

日本學校體育的發展：明治時代到昭和初期

万田裕一/真理大學

通訊作者：万田裕一

服務單位地址：721 台南市麻豆區北勢寮北勢里 70-11 號

電子郵件：au4254@mail.au.edu.tw

摘 要

目的：本研究旨在探討在明治時代到昭和初期中軍事教育滲透學校體育的過程與其特徵。**方法：**本研究採文獻分析法，主要以相關原始資料為依據，進行分析。而本研究針對三個重要的轉折點進行分析。第一時期是，學校體育由普通體操轉向瑞典體操。第二時期是，瑞典體操和兵式體操的統一。第三時期是，現役將校的學校配屬。**結論：**學校體育的發展具有軍事化及科學的教授方法的兩大特點。在體育的軍事化過程中不只陸軍省，文部省也扮演積極的角色及對體育賦予科學性。至於陸軍省，在該過程之中付予體育的實戰性。它逐漸理解文部省主張教育需要科學性的意見，和文部省進行協調。

關鍵詞：日本學校體育、瑞典體操、兵式體操、陸軍現役將學校校配屬令

壹、前言

本研究旨在探討在明治時代到昭和初期中軍事教育滲透學校體育的過程與其特徵。本研究採文獻分析法，主要以相關原始資料為依據，進行分析。而本研究針對三個重要的轉折點進行分析。第一時期是，學校體育由普通體操轉向瑞典體操。第二時期是，瑞典體操和兵式體操的統一。第三時期是，現役將校的學校配屬。

本研究的主要分析對象是文部省和陸軍省，兩者當時對學校教育擁有極大影響：前者從明治政府樹立以來管轄教育，文化，學術。後者勢力透過俄日戰爭和第一次世界大戰逐漸抬頭，頻繁干涉教育行政。本研究進行分析兩者對教育政策如何對應和協議。

本研究的意義旨在明確的說明當時文部省和陸軍省在體育行政上的協調過程。既存研究在陸軍省對學校教育給予影響的過程中，對陸軍省與文部省之間的關係沒有充分的分析。過去的研究對軍事當局的勢力評價過高，顯示出其專斷獨行之處，跟其他勢力沒有合作。但是實際上軍部指定周密的計劃，慎重試圖貫徹自己目的。

關於「體育」的文字，這句子是明治九年近藤鎮三寫稿教育雜誌的論文時第一次使用。(大塚正，2011)但是，課程名稱好久沒有用「體育」。1872年(明治五年)日本政府指定學校制度時，體育名稱決定「體術」，一年後改稱「體操」，1941年(昭和十六年)再改稱「體練」。時代到第二次戰爭之間，這些名稱表達「體育」。第二次大戰之後美國佔領軍進行教育改革，把「體練」改稱為「體育」，後來「體育」稱為正式的名稱。(森田信博，1995)

日本的近代體育的萌芽，可以追溯到江戶末期。江戶幕府決定為改革國內軍事能力邀請法國軍事教官團。於在1866年(慶應2年)11月6日簽到顧問團派遣的契約。參謀大尉Chanoine一下將校四名，下級軍官十名一共十四名，他們在1866年11月19日從法國出發，於同年10月13日抵達日本。他們開始訓練步兵，砲兵，騎兵，但是法國教練發現訓練生的身體素質較弱。為了改善身體素質Chanoine建議盡快在訓練導入體操。後來他的建議受到，直接指導體操。但是，當時體育還沒具有保健思想等近代化的思想，從明治時代逐漸導入真正的近代體育。

貳、普通體操和兵式體操並存

一、普通體操導入

1872年7月18日，明治政府領布「學制」，建立起西方式的國民教育體系。還有可以看體操課的導入。它在「小學校下等科(6~10歲)」和「小學校上等科(10~14歲)」規定「體術課」的必須課。翌年文部省(相當於教育部)領布「學制編二追加」規定「外國語學校下等科(14~16歲)」歲和「上等科(16~18歲)」的各年級導入體操課。1878年文部省(教育部)以培養體育教師和開發體育教學為目的，設立體操傳習所(大熊，2001)。傳習所主管伊澤修二固執地反對以軍事訓練為目的導入體操。傳習所聘請G.A.Leland教師。(大熊，2001) 當時日本學校的體育課受到軍事操練的影響。

Leland在日本各地視察觀察當時體育課的實際情況。他向伊澤修二傳習所長報的意

見書中批評日本的體育政策。他擔憂體育課偏重「重體操」，其是本來軍隊訓練，其適應兵士，不適應一般的學生。所以他建議輕體操（普通體操），其適應全體人員，也柔弱身體學生。儘管「輕體操」不太需要力氣，但是它能夠幫助保持健康的身體（竹之下休藏、岸野 雄三，1982）。

井澤修二傳習所長也在「新設體操術報告」中，認為劍術練兵訓練不適應體育教育，反對加入體育課程（伊沢修二，1879）。體操傳習所出版兩本課本，新撰體操書（1882）和新制體操法（1882）。後者關於體操的目的加以敘述，「體操使脆弱者回復健康，它使強健者維持現狀」，「體操不能治療疾病，但是能夠預防疾病」。他理想的體操是基於保健的體操。（大熊，2001）體操傳習所反對以軍事目的的體操，採用保健的體操。被採用的體操課程是第一準備體操，第二身體矯正術，第三途徒手體操，第四，啞鈴體操，第五女子啞鈴體操，第六 棍棒體操，第七，二人球桿體操（新制體操法，1882）。

體操傳習所採用的輕體操先傳播東京府直轄學校，後來擴大全國學校。1814年7月第一次官費生21名甲組畢業，其中4名作為教師留在傳習所，日本人自己開始培養教員。其他17名分散在全國各地學校。到1886年體操傳習所廢止，官費生36名，傳習生124名，別課傳習生87名總計247名的畢業生擴展到3府37縣（竹之下休藏、岸野 雄三，1982）。

二、兵士體操的導入

森有礼是明治時代著名的政治家，教育家。他在學校教育導入兵士體操起指導作用。這裡要先分析他體育教育觀。對他來體育教育能培養成國民追求國家全體的利益，一方面個人是追求自己利益的存在。當時國際情勢列強展開軍備競爭，日本應該緊急提高國力與對抗。以當時日本面對的國際狀況為背景，森訴求形成國民的必要性。森1818年11月在埼玉師範學校演講，他說明所國民應該具備的「三氣質（順從、友情、威儀）」。「順從」意味著服從命令的精神，「友情」朋友互相幫助，「威儀」是下命令的人擁有信賴的態度。（大日本教育會雜誌，1886）。木村指出所為發展近代天皇制國家，明治政府必須要形成所擁有「三氣質」的「善良臣民」。森有礼作為文部大臣透過兵士體操盡力培養「臣民」（木村吉次，1960）。

1886年4月在森礼文部大臣的主持下修改教育法頒布學校令（含有示範學校令，小學校令，中學校令），他制定新教育方針。新方針決定體育課程普通體操之外也採用兵士體操。「学科及其程度」詳細規定體操課程內容和課程時間等，在各學校下體操課的時數如下規定。

一，小學校（國小）

授課時數：尋常小學校（一年級到四年級/6歲到9歲）體操和唱歌一共，一周六小時。

高等小學校（一年級到四年級/10歲到13歲）是一周五小時

課程內容：遊戲，輕體操，隊列運動。

神戶市尋常小學校規定體育課時數是一個星期12次，每次30分鐘，一，二年級遊戲，三年級普通體操（徒手），四年級普通體操（輕體操）。高等小學校規定一周5次，每次一時間，全學年男生輕體操和隊列運動。（竹之下休藏、岸野 雄三，1982）輕體操意謂著普通體操，隊列運動後來改為兵式體操。隊列運動是意味者兵士體操，輕體操是普通體操。關於該體操內容，「小學校用兵式體操教練」（柳明義，1888）說明如下（伊

沢修二，1879)。

第1章 徒手教練

第1教 姿勢 番号 休憩 解列 整頓

第2教 轉向 轉回

第3教 諸種の歩法 早足 退歩 驅歩 徐歩 足踏 踏替 行進右轉回

徒手柔軟体操

第1教 兩臂運動 第1～第6 演習

第2教 体脚運動 第1～第6 演習

第2章 隊列教練

第1教 整頓 移地整頓

第2教 正面行進 斜行進 方向變換 旋回運動 折敷 伏臥 解散 集合

第3教 側面行進 伍分解並重複 分隊停止並正面 伍々方向變換 行進間轉向

從分隊變成橫隊 二列編成並解伍

第3章 携銃教練

第1教 銃裝法

第2教 銃劍術

第3教 裝填法

第4教 射擊法

第4章 携銃柔軟体操

第1教 兩臂運動 第1～第4 演習

第2教 身體和脚運動 第1～第6 演習

第3教 臀部並兩臂運動 第1～第5 演習

二,尋常中学校(國中及高中)

授課時數: 第1年級到第3年級普通体操, 一周3時

第4年級到第5年級: 兵式体操, 一周5時

課程內容: 普通体操, 普通體操

高等中学校的特徵是兵士體操的內容充實。1886年6月文部省訓令「府県立尋常中学校体操中兵式体操細目」規定第四年級要修徒手柔軟體操, 第五年級要修執銃柔軟體操。文部省指定的參考書是陸軍出版物「步兵操典」「射的教範」「野外演習軌典」「體操教範」。

三,尋常師範学校(高中)

授課時數: 男生 第1年級到第4年級, 6小時。 女生 第1年級到第4年級, 3小時

課程內容: 普通体操(準備法, 矯正術, 徒手, 啞鈴, 棍棒, 球竿), 兵式体操(生兵学, 中隊学, 行軍演習, 兵学大意, 測圖)

四,高等中学校(大學)

授課時數: 第1年級到第2年級, 3小時

課程內容: 兵式体操(工学理学志望生免課)

五,高等師範学校(高中)

授課時數:理化學科，博物學科，文學科的各第1年級到第3年級，音樂和體操是一共
6小時

女子師範學科第1年級到第4年級，體操 3小時

課程內容：普通體操，兵式體操

後來各學實行兵式體操，反應森有禮的思想。後來在學校體育中，同時並存了普通體操和兵式體操，前者以促進保健為目的，後者以進行軍事預備教育及培養維護天皇國家體制的臣民為目的。但是意向不同體操的並存會引發新的問題。

三、瑞典體操導入

1900年以後在日本體育教育界作介紹瑞典體操。該體操瑞典人 Ling, Pehr Henrik 19世紀初期創造。第二次北方戰爭戰敗俄羅斯之後，他認為戰敗起因於兵士的虛弱身體。為了改善兵士的體力造成強身健體進行開發新體操。瑞典體操人體解剖學、生理學為基礎上也具有科學理性，由四個方向教育體操，醫療體操，兵式體操，健美體操組成。還有瑞典體操具有軍事性的特徵。

為瑞典體操推行到日本教育界做貢獻是波士頓的體操學校等唸書的川瀨元九郎並井口阿久利。川瀨1892年去美國學到醫學和體操，他歸國後著作「瑞典式教育的體操法」「瑞典式體操」「瑞典式體操初步」的三本書。井口在美國的研究女子體育法著作「各個演習教程」，她主要透過演講盡力普及該體操。所支持該體操的人批評普通體操的方式。小松定市批評普通體操只有重視規律而已，欠缺科學見地。川瀨奚落普通體操為記憶體操或形式體操，普通體操要求記憶體操的動作順序，展示有條不紊的動作。該體操的特徵是比既存普通體操具有更科學理論的指導方及健康意識。因此瑞典體操開始普及全國學校體育的現場。(竹之下休藏、岸野 雄三，1982)

四、日俄戰爭之後體育基本方針

日俄戰爭後，1905年日本政府發布訓令「戰後戰後教育上ニ関シ当局者留意方」闡明戰後教育方針。訓令表示戰後教育的運用是國家的當務之急的。關於體育方向，訓令表示體育必須要擴展到全國民及促進體力。即是該方針意味著體育對象的範圍擴大到不僅學生而全國民，學校是體育振興的據點。政府透過戰爭的經驗認識將來發生的紛爭方式為白兵戰中心。所以為了提高國民身體能力，期待體育普及。但是體育教育界當時面臨緊急需要解決的難題。(竹之下休藏、岸野 雄三，1982)

五、由普通體操轉向瑞典體操

從來在學校體育裡普通體操和兵士體操主要發展，但是後來瑞典體操被介紹到日本，逐漸普及到教育現場。結果學校體育現場呈普通體操，瑞典體操，兵士體操，鼎立之勢，處於混亂狀態，引起了所收拾局面的教育界呼聲。為了解決這事態1904年10月文部省設立體操遊戲取調委員會。該委員長是沢柳政太郎、委員長是川瀨元九郎、委員是高島平三郎、坪井玄道、三島通良、井口あぐり、波多野貞之助、可兒徳。該委員會討論學校體育的方針和具體體操內容，1905年11月向文部省提出報告。(御園生金太郎，1906)

委員會指出瑞典體操比普通體操適合於學校體育教育，它重視瑞典體操具有的科學性。該報告指出將來運動的目的和效果並順序都是以瑞典體操為基礎。體操的順序安排

如下。

表 1 體操科的順序表

順序	運動項目	方式
	運動準備	
一	首及胸之運動	徒手及器械
二	上肢之運動	徒手及器械
三	全身之運動（調和運動）	徒手及器械
四	肩及背之運動	徒手及器械
五	腹部之運動	徒手及器械
六	腰部之運動	徒手及器械
七	全身之運動（跳躍運動）	徒手及器械
八	下肢之運動	徒手
九	呼吸運動	徒手

資料來源：請參考「普通教育に於ける体操遊戲取調報告」官報，第 6760 號附錄，1906.1.15

第一次運動的「運動準備」指定開始上肢的運動。為什麼下肢的運動第一次開始？報告書提出所基礎瑞典體操理論的理由。下肢的運動促進血液循環，擠壓的上體血液誘導到末梢血管。（御園生金太郎，1906）

至於普通體操，報告書指出如果改革教授方法並體操順序，學校教育值得採用。完全沒有放棄採用普通體操，但是，明顯實際上瑞典體操取代普通體操。實際上該報告書根據法令沒有指定。但是根據該報告書的解說書傳播很廣泛，對教育現場造成極大影響。（御園生金太郎，1906）

參、瑞典體操與兵式體操融合

一、陸軍和文部省對立的開端

日俄戰爭前後，軍方對學校體育見解不同。該戰爭之前軍方對學校體育基本上期待學生培養全體的智力，但是沒有干預體育教育。當時戰爭是小規模，因此在全兵士中，義務兵占的比重很低，需要的徵兵數量也很少。比如說日清戰爭之前的徵兵檢查結果表示義務兵士 20625 人，全動員兵力是 123000 人，因此在動員兵力中，義務兵士只有占 17% 左右。（大江志乃夫，1981）

日俄戰爭之後陸軍省才意識到學校體育的重要性。日俄戰爭需要大規模的兵士動員，全動員兵士最終達到 110 萬人。其中義務兵占大部分 90 萬人左右，其他志願兵占 20 萬人左右。在日俄戰爭中日本編成為 19 個師，戰後陸軍省制定所增加為 25 個常備師的計劃，必然必須要確保充分預備役人員。因此義務兵的訓練期間由一般的三年縮短為二年，但是義務兵的訓練期間的縮短有可能引起訓練不足。為了補預備役訓練，陸軍省期待學校教育代替自己完成該任務。實際上陸軍省對學校教育期待不但能夠提高學生的體力和鍛煉精神。而且教授基本軍事訓練。（田中義一，1915）

在陸軍省抱著對學校體育期待中，上述體操遊戲取調委員會也提到關於兵式體操的見解。該報告書指出所「體操教範」具有的「徒手體操」，「器械體操」和「瑞典體操」的內容大部分是重複，因此不需要教授「體操教範」，只有「步兵操典」繼續教授。兵式體操原來擁有「步兵操典」和「體操教範」的兩方面分野。該報告書認為「瑞典體操」已經擁有在學校教育上需要的「徒手體操」和「器械體操」。(御園生金太郎，1906)

陸軍省對該報告書指出不需要教授「體操教範」的見解心懷不滿。從陸軍省來看，「體操教範」和「瑞典體操」完全不同的內容，前者含有在實際的戰場上有效的運動項目。當時陸軍省期待學校體育能夠提高學生在軍事上能力、因此不能接受輕視軍事訓練的教育方針。

為了促請文部省改變主意並進行普及在學校上軍事訓練，陸軍省 1905 年 10 月對文部省建議學校體操統一案。附上的意見書建議普通體操和兵式體操有密切的關係，所以把普通體操和瑞典體操等體操教育能統一為兵士體操。從這裡陸軍省的意圖很明確，以兵士體操為學校體育的中心，打算縮短義務兵的訓練期間。陸軍省另外要求以預備役軍人為體操教員採用，因為他們已擁有體操教育的能力，文部省不需要更負擔訓練師資。(永井道明，1935)

兩個月後，文部省對陸軍省送到回答書。它指出普通體操和兵士體操「其宗旨和目的是不一致，因而學校體操課程不能只限定兵式體操」，明顯的拒絕陸軍省的體操統一要求。關於預備役軍人的採用，指出體操教員必須要擁有教員的素養，無擁有素養的人採用很困難，也拒絕陸軍省的無條件採用。同時文部省為收拾體操統一問題，對陸軍省提案設立「合同調查委員會」。(永井道明，1935)

二、合同調查委員會的設立

第一屆合同調查委員會 1907 年九月二十六日召開，陸軍省出席者是步兵課長林太郎大佐、戶山學校教官相良広一、步兵大尉、陸軍士官學校附篠原昌治二等軍醫正，三位。文部省是大島義脩視學官、三島通良醫學博士、坪井玄道高等師範學校教授，三位。(日本近代史料研究會，1971)

雙反的關於體操的意見是基本上不同，因而該調查委員會的目的，普通體操和兵式體操的調整，最難的達到。根據委員大島義脩視學官，雙反的意見在運動名稱和號令方面會容易的調整，在教學方法方面持有不同的意見。文部省重視兒童的心身發達，按照學年改變所指導的運動內容得以學生容易學到課程。它們為了進行發達身體認識兒童必須要做多種多樣的運動。但是陸軍省主張只要教授精簡的運動。它們認識簡化運動使得兒童得以容易體會。明確的輕視運動本來給身體帶來的功效。結果雙反的對立相持不下，1908 年合同調查會不得不休會。(木下秀明，1982)

文部省期待永井道明能夠打開跟陸軍省交涉的僵局。他是所促進瑞典體操的核心人物，當時他在歐洲留學調查國立體育研究所。翌年 1909 年一月他回國，就任東京高等師範學校教授，同時被選為該調查會委員。他尋求打開談判僵局的途徑。(木下秀明，1982)

10 月 19 日合同調查委員會重新進行協商。第一次協議決定雙方先擬定原案，參考該原案再開進行協議，而且也決定為了推進相互理解，文部省視察戶山學校的陸軍式體

操，陸軍省視察瑞典式體操。陸軍省馬上將原案提交文部省，文部省向陸軍省也提出「學校體操整理統一案」。

永井向戶山學校教師和陸軍省委員如下詳細說明「學校體操整理統一案」的內容。他按照自己留學經驗出示歐洲各國把瑞典式體操看作軍隊體操，歐洲軍隊學校實際廣泛採用瑞典式體操。而且歐洲各國按自己的國情改善瑞典式體操。文部省也考慮日本國內的學校教育的現場改革瑞典式體操，擬定「學校體操整理統一案」。因此，該統一案並不是只模仿了瑞典體操。(木下秀明，1982)可以稱為日本式的瑞典體操。

三、瑞典體操和兵式體操的統一

雙方透過多次談判促進相互理解，尋著頭緒了。在徒手體操方面陸軍省承諾導入文部省推進瑞典式體操，由於他們認識在文部省推進的在瑞典體操中徒手體操擁有軍事性質。至於器械體操，文部省方永井認識陸軍省推薦的「體操教範」比瑞典體操能夠取得成效，同意採用「體操教範」。(永井道長，1911)透過文部省和陸軍省討論可以看出兵式體操和瑞典體操的融合，雙方體操的融合反映在新教學計劃「學校體操教授要目」裡。

當時陸軍省從以前希望學生盡快學習軍事基礎的訓練，它強烈要求採用擊劍課程。因為陸軍省深切痛感透過日俄戰爭白刃戰處於在將來的戰爭中重要的關鍵。文部省當初採取消極的態度，由於擊劍不適合學校教育。後來面臨陸軍省持頑固的態度，文部省勉強承諾它們意向。陸軍省透過協議滿足於某種度的主張通過了。參謀總長田中義一也表示期待以後學校體育教育促進全民皆兵制度的發展。當時軍事大國德國還沒採用擊劍課程，世界上日本的學校體育教育具有軍事的特點。(大江志乃夫，1981)

文部省根據合同調查委員會的討論，擬定新統一案「學校體操統一案」。文部省把該統一案交給全國學校，聽取體育教育第一線關係者的意見，隨後發出新教學計劃的訓令第一號「學校體操教授要目」。該教授要目由「體操」、「教練」、「遊戲」、「擊劍・柔道」組成。小學校的體育課程擁有「體操」、「教練」、「遊戲」，三個項目，高級中學還有「擊劍・柔道」一共4個項目。這個「體操」名詞不僅是課程名稱，也意謂著課程內容。(文部省，1913)

「體操」有分為十一個項目。其中的引體上升的種類比其他運動有很多。引體上升含有兵式體操的「翻身上槓」和「懸垂上」「懸垂振上」，也擁有瑞典式體操的器械體操「懸垂」和「兩側懸垂」和「登降」。(文部省，1913)

表 2 學校體操

	運動名	種類
1	下肢運動	17
2	平均運動	19
3	上肢運動	11
4	頭運動	4
5	呼吸運動	10
6	胸部運動	2
7	背部運動	10
8	腹部運動	9
9	軀幹側方運動	4
10	懸垂運動	29
11	跳躍運動	29

資料來源:国民教育研究会編(1913)。1913年、
最新小学校遊戲解説：学校体操教授要目準拠

「教練」有分為二十二個項目。「教練」是新的名稱,擁有陸軍「步兵操典」內十二項目。和軍方不同,「教練」的指導方式重視兒童的發育,反映文部省的意向。比如,該「操典」一律規定步幅七十五公分,步數一分鐘是一百四步。但是該「教練」按照各學齡層做一些必要的調整。還有兵式體操特色表示的「步兵銃的動作訓練」。(文部省,1913)

「遊戲」含有三個項目。第一是競爭的遊戲:捉迷藏,棒拉,旗奪,二人三足,投球戲等等五十四種類。第二是表現的遊戲:鴿子,幼鳥,櫻花,富士山等等,一共十七種類。第三是行進的遊戲:旋轉行進,小步舞曲等等,一共十六種類。關於該些「遊戲」指導方式的說明非常簡單,沒有付記詳細的說明。(国民教育研究会編 1913年、最新小学校遊戲解説：学校体操教授要目準拠)。

肆、現役將校配屬令與學校體育

一、第一世界大戰向學校教育的影響

第一次世界大戰之後進行的大規模裁軍不但影響軍方,而且也影響學校教育。歐美列強為了避免再發生大規模的戰爭開始進行裁軍。日本受到列強的要求,勉強做裁軍。1922年陸軍決定裁減33894人將校、57296人准士官、6089匹軍馬,1925年,裁減33894名將校、6089匹軍馬。(桑本崇明,1943)這次裁軍有可能引起將校失業問題,將來會發生培養人才的問題。為了解決這個問題,宇垣一成陸軍大臣提案全國學校為教官採用現役將校,他們會給學生教授軍事教練。為了當成將校需要掌握特殊技能,因而培育成將校需要充分的時間,非一夕可成。總之宇垣主張將現役將校派遣到學校的意圖是確保在和平時期現役將校的生存之路。(帝国議會議事錄,1924)

文部省當時也希望採用現役將校為教練。第一世界大戰之中,1917年,文部官僚江木千之向臨時教育會議提出「兵式體操振興的建議書」。他主張兵式體操的目的培養兒童的德育,也強調教育現場也更希望兵士體操的普及。他也請求作為體操教師應該採用現役軍人並不是預備役。因為現役比預備役能夠效果的進行兵式體操課程。岡田良平文部大臣也在帝國會議提到為了改善兵士訓練需要幫助現役將校。文部省也積極地支持採用現役軍人,會值得注目。(海後宗臣,1960)

二、陸軍現役將校學校配屬令

1925年在文部省和陸軍省雙反的期待下陸軍現役將校學校配屬令公佈。因此官立學校的師範學校、初級中學、高級中學、大學得以派遣現役將校對男生指導教練。該配屬令規定該將校要受校長監督。至於私立學校,透過該學校的申請可以受到現役將校。(陸軍現役將校學校配屬令,1925)

透過將校派遣陸軍省平時可以維持將校1400名,某程度可以減小將校的失業率。(陸軍省軍務局,1925)其他長處,陸軍的思想可以滲透到學生,鞏固所普及軍事教育的基礎。並該將校早期發現優秀的學生可以採用為軍事學校。

陸軍省為了將校的指導方式順利實現開始周密的準備。陸軍省向將校實施十三天研修。文部省關係者也作為講師參加研修向將校指導。他們講解教育、青年心理、體育方面。更指導將校保持跟同僚和學生建立良好關係。對校長明確表示服從的態度,跟其他教員也協助處理學校事務。至於對學生關係,持人公平溫情和威嚴持人結為師徒關係。對學生的說法和態度和服裝嚴厲批評不容分說地加以斥責的話,而遭到他們的反抗,盡量採取驕傲的態度。(陸軍省軍務局,1925)

1925年「陸軍現役將校配屬令(勅令135号)」公佈時,「教練教授要目」也同時發布,制定將校向學生教授的內容。該要目有部隊教練,射擊,指揮法,陣中勤務,旗語,距離測量,地圖學,軍事講演,其他(兵器操作和維修方法,手榴彈投擲,衛生及搶救措施)。(文部省,1926) 該要目導入時修改「師範學校規定」和「初級中學令施行規則」,體育課的時間從一個星期三個小時延長為五個小時。(文部省,1926)

「陸軍現役將校配屬令(勅令135号)」導致學校體育與陸軍關係更密切。因此從來透過一般教師中心指導,後來軍事關係者可以直接向學生教授軍事概念和知識,學校教育比以前更多受到軍事思考的影響。

伍、結論

- 一、第一階段是文部省扮演主要的角色。文部省最後決定為學校體育採用瑞典體操,因為文部省重視該體操擁有框架科學理論並能夠培養軍事素養。
- 二、第三階段是出現文部省和陸軍省雙方之間對立和協調。雙方同意學生透過體育能夠培養軍事素養,沒有異議體育擁有軍事性。這一點雙方有共通的意見。其他方面,雙方的意見有不同。文部省非常重視體育教學的科學性。但是軍部非刻意將著眼點放在非科學性而是希望學生如何輕鬆學得體操技能,把體操單純化。
- 三、第三階段是對於「陸軍現役將校配屬令」的決定過程出現雙方的厲害一致。文部省

期待現役將校擔任體操課,學生能夠取得學習上效果。軍局當時面臨所裁減軍備引起的將校失業問題。為了解決其問題,它願意把多數將校派遣到學校。

綜合來說,學校體育的發展具有軍事化及科學性的教授方法的特點。在體育的軍事化過程中不但陸軍省,而且文部省也扮演積極的角色並對體育賦予科學性。至於陸軍省,在該過程中它對體育賦予實戰性。它逐漸理解文部省主張教育需要科學性的意見,和文部省進行協調。

參考文獻

1. 印刷局(1906)。官報:第6760號附錄 1906.1.15。取自<http://kindai.ndl.go.jp/>
2. 森田信博(1995)。「体育」概念の形成過程について。秋田大学教育学部研究紀要,48,61-71。
3. 大塚正美(2011)。体育の歴史と役割。城西国際大学紀要,19(1),137-145。
4. 伊沢修二(1879)。体操伝習所報告 新設体操法ノ成績。教育雜誌,110,26-27。
5. 竹之下休蔵、岸野 雄三(1983)。近代日本学校体育史。東京:日本図書センター。
6. 体操伝習所 (1882)。新制体操法。取自<http://kindai.ndl.go.jp/>
7. 柳明義 (1888)。小学校用兵式体操教練 第2版,日本:正宝堂。
8. 木村吉次 (1964)。兵式体操の成立過程に関する一考察-とくに徴兵制との関連において。中京体育学論叢。5(1)。23-78。
9. 文部省。(1926)。改正学校体操教授要目 附・学校教練教授要目。取自<http://kindai.ndl.go.jp/>
10. 永井道明 (1935)。師範大学講座体育5。日本:建文館。
11. 森有礼 (1886)。森有礼の演述。日本教育会雜誌。27。31-40。
12. 御園生金太郎編 (1906)。改正普通体操一覽: 附・普通教育に於ける体操遊戯取調報告書。日本:地方学務研究会。
13. 大江志乃夫 (1981)。徴兵制。東京:岩波書店。
14. 田中義一 (1915)。社會的國民教育。東京:博文館。
15. 日本近代史料研究会編(1971)。日本陸海軍の制度・組織・人事。東京:大学出版会。
16. 永井道明(1911)。体操科講習筆記。取<http://kindai.ndl.go.jp/info:ndljp/pid/812017/15>
17. 文部省(1913)。学校体操教授要目。取自<http://kindai.ndl.go.jp/info:ndljp/pid/919403>
18. 国民教育研究会編(1943)。1913年最新小学校遊戯解説: 学校体操教授要目準拠。取自<http://kindai.ndl.go.jp/info:ndljp/pid/916641>
19. 桑本祟明(1943)。陸軍50年。日本:史鱒書房。
20. 帝国議会議事録。帝国議会議録検索システム。取自<http://teikokugikai-i.ndl.go.jp/>
21. 海後宗臣編(1960)。臨時教育会議の研究。日本:東京大学出版会。
22. 陸軍(1925)。陸軍現役將校學校配屬令。取自<http://www.digital.archives.go.jp/>
23. 陸軍省軍務局(1925)。學校教練振作の指針。日本:偕行社。

The development process of Japanese school physical education:from Meiji to Showa Era

Yuichi Manda / Aletheia University

Abstract

Purpose: The purpose of this study is to explore the process and characteristics of influence of Military Education on Japanese school physical education. **Methods:** The study utilizes primary sources.it focuses on two important turning points the first period: change of school physical educations principal from Normal Gymnastics to Swedish Gymnastics. the second period: unification of Swedish Gymnastics and Military Gymnastics. The third period: attachment of the Military Officers in active service to schools. **Conclusion:** The development process of physical education has two characteristic of militarism and scientific didactics. In the process of militarism, the Ministry of Education as well as Department of the Army plays the important role. the Ministry of Education adapts scientific education method into physical education. Department of the Army introduces gymnastics more closer to actual battle into its education. Department of the Army understand gradually scientific education method, cooperates with the Ministry of Education in the the development process of physical education.

Keywords : Japanese school physical education, Swedish Gymnastics,
Military Gymnastics, Attachment of the Military Officers to Schools