

中等學校羽球教練工作價值與工作壓力之研究

陳弘彬 / 長庚技術學院
鄭桂政 / 國立台灣體育大學

摘要

本研究之目的在探討中等學校羽球教練工作價值觀與工作壓力之現況及其關係。以自編問卷「中等學校羽球教練工作價值觀與工作壓力調查問卷」為研究工具，並以參加教育部主辦之「九十六年度中等學校運動會」之羽球教練為研究對象，來測量中等學校羽球教練工作價值觀與工作壓力之現況，共計發出研究問卷221份，實際回收有效問卷162份，有效問卷回收率為73.3%，經統計分

析後獲得以下發現：

- 一、中等學校羽球教練具有趨於正向且中上程度的工作價值觀，其中又以「自我實現」之得分最高，顯示多數羽球教練能夠在工作當中獲得成就感。
- 二、中等學校羽球教練所知覺之工作壓力屬於中上程度，其中又感受到最高之「工作負荷」壓力。
- 三、除球隊級別、教育程度、現任職務外，中等學校羽球教練之性別與訓練年資均會影響其工作價值觀。
- 四、除教育程度外，性別、球隊級別、現任職務、訓練年資等背景變項，均會影響中等學校羽球教練對於工作壓力之知覺。
- 五、中等學校羽球教練之工作價值觀與工作壓力各構面之間，存在著負相關的關係，顯示中等學校排球教練之工作價值觀愈趨向正面，則其工作壓力愈低。

關鍵字：工作價值、工作壓力、羽球教練

壹、緒論

一、研究背景與動機

我國運動選手的培育，主要以中等學校運動代表隊為搖籃，因此，中等學校運動代表隊教練所扮演的角色更形重要。而在中等學校羽球運動代表隊教練仍以學校體育教師兼任為主，這些體育教師平常除擔任體育教學工作外，尚須利用早修、午休、假日等課餘時間來培訓選手，其所付出的辛勞較一般教師為甚（李豐安，2004），中等學校羽球教練在如此繁重工作的背後，其所抱持之工作價值觀為何？其所感受到之工作壓力為何？是相當值得研究的課題。

工作價值觀 (work values)是個人經驗與文化背景混合影響下的產物，不但受個人差異的影響，也深受文化差異的影響 (Harpaz, 1999)，因此個人對任何工作的態度與看法，端視個人自己的價值體系而定（吳鐵雄等，1996）。運動教練領導運動團隊，對於活絡學校體育活動以及推展學校體育扮演著重要的角色，運動教練投入球隊訓練的熱忱，源自於自身的專業能力與自信，而教練所抱持的工作價值觀，也會影響球隊訓練的品質，

運動教練的工作價值觀愈趨於正向，則愈能勝任球隊訓練與教學工作，對於教學的態度也會更加投入；倘若運動教練的工作價值觀趨於負向，在心理上將教學工作認為是一種壓力，則容易導致教學成效不彰、工作怠惰、士氣低落等現象，並衍生出許多問題。

工作壓力是生活中不可避免的一部份，適當的工作壓力可以提高工作士氣，並激發個人潛能（Chaplain, 1995；Parkay等, 1988），中等學校羽球教練在教學過程中，會同時面對許多壓力的狀況，如學校繁重之行政工作、校隊組訓、體育正課教學準備、在職進修準備等所產生的壓力，甚至於學校對於體育課及校隊培訓不重視所產生的壓力，都會對中等學校排球教練之士氣產生衝擊。吳政融（2002）研究大學體育教師之工作壓力時發現，大學體育教師之整體工作壓力呈現中間程度；林靜怡（2003）研究台灣地區公立高中舞蹈班教師之工作壓力發現，高中舞蹈班教師感受到中低程度之工作壓力；梁玉秋（2002）研究國民中學棒球教練之工作壓力亦發現，國民中學棒球教練之工作壓力呈現中上程度。由相關實證研究均可發現，我國體育教育從業人員，確實知覺到相當程度之工作壓力。

因此，深入瞭解中等學校羽球教練之工作價值觀與工作壓力之現況及其關係，以激發中等學校羽球教練之工作意願、服務意願與工作熱忱，進而增進教學績效，並降低其工作壓力，實為本研究之主要動機。本研究即以國、高中羽球教練為研究對象，探討其在工作價值觀及工作壓力之感受，並研究如何引導高中體育教師具有正向的工作價值觀與調適工作壓力的方法，做出適當的建議，以供教育行政主管機關及學校行政主管之參考。

二、研究目的

- （一）探討中等學校羽球教練之工作價值觀現況。
- （二）探討中等學校羽球教練之工作壓力現況。
- （三）探討不同個人背景之中等學校羽球教練，其工作價值之差異性。
- （四）探討不同個人背景之中等學校羽球教練，其工作壓力之差異性。
- （五）探討中等學校羽球教練之工作價值觀與工作壓力之關係。

三、研究對象

本研究以參加教育部主辦之「九十六年度中等學校運動會」之羽球教練為研究對象，共計221位羽球教練（高中男子組59位、高中女子組46位、國中男子組56位、國中女子組60位）。

四、名詞操作性定義

（一）工作價值觀

工作價值觀是個人對工作的信念與偏好程度，可導引個人行為動向，造就個人偏好的特定行為。而本研究所稱之工作價值觀，是以本研究問卷「中等學校羽球教練工作價值觀與工作壓力調查問卷」第一部份「中等學校羽球教練工作價值觀問卷」之得分高低，來代表中等學校羽球教練之工作價值觀。

（二）教師工作壓力

教師工作壓力是指教師在和學校情境的互動中，在教學、行政、學生、家長、同事關係等方面，所產生無法適應之情感。而本研究所稱之教師工作壓力，是以本研究自編問卷「中等學校羽球教練工作價值觀與工作壓力調查問卷」第二部份「中等學校羽球教練工作壓力問卷」之得分高低，來表示體育教師所感受之工作壓力程度。

貳、研究方法

一、研究工具發展

本研究以自編問卷「中等學校羽球教練工作價值觀與工作壓力調查問卷」為研究工具。第一部份「中等學校羽球教練工作價值觀問卷」之編製，是以學者吳鐵雄等（1996）所發展之「工作價值觀量表」為基礎，再參照相關教師工作價值觀之研究（張忠祺，1998；董秀珍，2002），來編製研究問卷，主要包含「自我成長取向」、「自我實現取向」、「尊重利他取向」、「社會互動取向」、「經濟與組織安定取向」、「安定與免於焦慮取向」等六個構面，受試者得分越高，代表其工作價值觀愈偏向正向，反之則偏向於負向。

第二部份「中等學校羽球教練工作壓力問卷」之編製，是以學者蔡先口（1985）所發展之「教師工作壓力問卷」為基礎，再參照相關教師工作壓力之研究（林秀靜，1998；林保豐，2002；張郁芬，2001），主要包含「人際壓力」、「專業知能壓力」、「工作負荷壓力」、「時間壓力」、「適應變革壓力」、「自我期許壓力」等六個構面，受試者之得分越高，代表其所感受之工作壓力越高，反之則愈低。

研究工具第三部份為「個人基本資料」，包含了受試者之性別、訓練年資、教育程度等四個題目。

二、研究工具之信度與效度

本研究除以理論分析與實證性研究結果作為量表建構效度的依據外，研究工具於預試結束後，所得資料進行項目分析以剔除不適當之題目，並進行因素分析，第一部份「中等學校羽球教練工作價值觀問卷」之6個構面48個題目，可以解釋80.12%的總變異量；第二部份「中等學校羽球教練工作壓力問卷」6個構面24個題目，可以解釋77.38%的總變異量，顯示本研究量表具有良好之建構效度。此外，問卷題目亦透過信度分析檢驗量表之內在一致性程度，第一、二部份問卷題目各構面及整體內容之Cronbach α 值分別為介於0.73與0.86之間，代表本研究量表具有良好的信度。

三、計分方式

本研究除第三部份受試者之個人基本資料外，均採用五點量表計分，平均得分4分以上表示高程度，3-4分表示中上程度，2-3分表示中低程度，1-2分表示低程度。

四、研究程序

本研究於九十六年十月選擇台北縣市35所中等學校羽球隊教練進行問卷預試（高中男子組7所、高中女子組7所、國中男子組11所、國中女子組10所），由研究者親自發送

問卷，回收有效問卷30份，預試問卷於進行項目分析刪除不適當題目後（計刪除二題），於九十七年四月進行正式問卷施測，本研究採普查方式進行，以參加教育部主辦之「九十七年度中等學校運動會」221位羽球教練為研究對象，採限時郵寄附上回郵信封方式寄發問卷，並經兩次電話催收，實際回收有效問卷162份，有效問卷回收率為73.3%。

五、統計分析

本研究採用SPSS for Windows 10.0版統計套裝軟體進行相關資料之分析與驗證，主要採用描述性統計分析、t檢定、單因子變異數分析、Scheffe 事後多重比較檢定、皮爾遜積差相關等統計方法進行分析。

參、結果與討論

一、中等學校羽球教練之工作價值觀與工作壓力現況分析

（一）中等學校羽球教練之工作價值觀現況分析

中等學校羽球教練之工作價值觀各構面以「自我實現」各題平均得分4.11最高，其次分別為「社會互動」（3.85）、「自我成長」（3.58）、「尊重利他」（3.51）、「組織安全」（3.33）、「安定與免於焦慮」（3.28），而各構面之整體平均得分為3.61（詳表一）。由量表整體得分可以看出，中等學校羽球教練具有趨於正向且中上程度的工作價值觀，其中又以「自我實現」之得分最高，顯示多數羽球教練能夠在教練工作當中獲得成就感，並從工作當中獲得別人與上司的肯定；但中等學校羽球教練在「安定與免於焦慮」構面之得分最低，也顯示中等學校羽球教練對於未來比較充滿不確定感，因而比較易產生焦慮感。

表一 中等學校羽球教練之工作價值觀各題平均得分與排序一覽表

構面	題數	平均數	標準差	各題平均得分	排序
自我成長	8	28.65	5.51	3.58	4
自我現實	8	32.88	5.62	4.11	1
尊重利他	8	28.08	5.47	3.51	5
社會互動	8	30.81	5.55	3.85	2
組織安全	8	26.65	5.45	3.33	6
安定與免於焦慮	8	26.24	5.37	3.28	7
整體工作價值觀	48	173.28	25.58	3.61	3

（二）中等學校羽球教練之工作壓力現況分析

中等學校羽球教練之工作壓力各構面以「工作負荷」各題平均得分3.67最高，其次分別為「時間壓力」（3.58）、「適應變革」（3.55）、「自我期許」（3.21）、「人際壓力」（3.12）、「專業知能」（2.97），而各構面之整體平均得分為3.35（詳表二）。顯示中等學校羽球教練所知覺之工作壓力屬於中上程度，其中又感受到最高之「工作負

荷」壓力。此一發現，與吳政融（2002）研究大學體育教師有中高程度之工作壓力結果相同。由於學校教練在學校必須身兼數職，除了要利用課餘時間訓練球隊外，在課堂上還要上課、輔導關懷學生，以及帶隊的成績壓力造成學校帶隊老師有工作負荷的壓力。

表二 中等學校羽球教練之工作壓力各題平均得分與排序一覽表

構面	題數	平均數	標準差	各題平均得分	排序
人際壓力	4	12.48	2.55	3.12	6
專業知能	4	11.88	2.51	2.97	7
工作負荷	4	14.68	2.93	3.67	1
時間壓力	4	14.32	2.87	3.58	2
適應變革	4	14.21	2.65	3.55	3
自我期許	4	12.84	2.63	3.21	5
整體工作壓力	24	80.41	13.37	3.35	4

二、不同背景變項羽球教練之工作價值觀差異分析

（一）不同性別排球教練之工作價值觀差異分析

女性羽球教練較男性羽球教練在工作價值觀「自我成長」與「組織安全」構面得分之差異達.05之顯著水準（詳表三），但在其他構面則皆未達.05之顯著水準，顯示中等學校羽球教練不會因為性別而有不同的工作價值觀，僅在「自我成長」與「組織安全」兩個構面有差異，顯示女性羽球教練在自我成長較男性羽球教練更為積極，且對於目前薪資待遇與相關福利較為滿意。

表三 不同性別羽球教練工作價值觀之t 考驗結果表

構面	組別	人數	平均得分	標準差	t 值
自我成長	男性	128	28.43	5.37	-2.33*
	女性	34	29.47	5.88	
社會互動	男性	128	30.59	5.51	-2.71*
	女性	34	31.62	5.62	

*p<.05

（二）不同訓練年資羽球教練之工作價值觀差異分析

年資為「5年以下」及「6-10年」之羽球教練在工作價值觀「自我成長」構面之得分明顯高於年資為「16年以上」之羽球教練（詳表四）。此一研究結果，與楊崑任（2000）之研究結果相同，但與鄭貴中（1997）之研究結果不同。由於資深羽球教練已屆退休之齡，對於專業新知之渴望與再進修之企圖心不若新近或資淺之羽球教練應屬合理。

表四 不同訓練年資羽球教練之工作價值觀變異數分析摘要表

構面	分組	人數	平均數	標準差	F 值	Scheffe 事後比較
自我成長	1.5 年以下	46	28.96	5.67	3.58*	
	2.6-10 年	42	28.95	5.55		1>4
	3.11-15 年	33	28.75	5.43		2>4
	4.16 年以上	41	27.91	5.41		

* $p < .05$

(三) 不同教育程度羽球教練之工作價值觀差異分析

研究結果發現，羽球教練之教育程度與其工作價值觀各構面得分之差異並未達.05之顯著水準，顯示羽球教練之教育程度與其工作價值觀並無顯著差異。此一研究發現，與鄭貴中（1997）研究發現桃竹苗地區中學體育教師之工作價值觀不因學歷不同而有差異之結果相同，但與楊崑任（2000）研究發現不同教育程度之國民小學田徑教練之工作價值觀有差異之結果不同。

(四) 不同現任職務羽球教練之工作價值觀差異分析

研究結果發現，羽球教練之現任職務（專任教練或外聘教練、專任教師、導師、組長或主任）與其工作價值觀各構面得分之差異並未達.05之顯著水準，顯示羽球教練之現任職務與其工作價值觀並無顯著差異。此一研究發現，與鄭貴中（1997）研究發現不同職務之桃竹苗地區中學體育教師有不同的工作價值觀之結果相同，亦與楊崑任（2000）研究發現不同職務之國民小學田徑教練之工作價值觀有差異之結果相同。

三、不同背景變項羽球教練之工作壓力差異分析

(一) 不同性別羽球教練之工作壓力差異分析

女性羽球教練較男性羽球教練感受到工作壓力較多之「時間壓力」與「工作負荷」，兩構面得分之差異均達.05之顯著水準（詳表五），但在其他構面則皆未達.05之顯著水準。此一研究結果，與吳政融（2002）研究發現，大學體育教師之工作壓力不因性別而有所差異之結果不同，可能是由於中等學校羽球教練經常身兼多種職務，必須同時扮演多種角色，且女性教練因個性使然，凡事期望追求完美，因而比男性教練明顯感受到時間壓力與工作負荷。

表五 不同性別羽球教練工作壓力之t 考驗結果摘要表

構面	組別	人數	平均得分	標準差	t 值
工作壓力	男性	128	14.15	2.78	-2.95*
	女性	34	14.95	2.88	
工作負荷	男性	128	14.56	2.91	-2.68*
	女性	34	15.11	2.99	

* $p < .05$

(二) 不同訓練年資羽球教練之工作壓力差異分析

訓練年資為「5年以下」之羽球教練，在「人際壓力」構面之得分明顯高於訓練年

資為「11-15年」及「16年以上」之羽球教練；但訓練年資為「16年以上」之羽球教練，在「適應變革」構面之得分明顯高於訓練年資為「5年以下」及「6-10年」之羽球教練，且達.05之顯著水準，顯示不同訓練年資之羽球教練在工作壓力之「人際壓力」及「適應變革」構面有顯著差異，可能是因為訓練年資為「5年以下」之羽球教練較為資淺，在學校當中之人脈與關係尚未建立，因而較年資為「11-15年」及「16年以上」感受到較多人際溝通上的壓力；而在「適應變革」構面，資深教練所感受之壓力明顯高於資淺教練，則可能是資深教練因年資已久，且年齡較長，對於環境的改變與適應不若資淺教練般具有可塑性，因而感覺到較多壓力（詳表六）。此一研究結果，與吳政融（2002）研究發現，不同年資之大學體育教師之工作壓力有顯著差異存在之結果相同，亦與梁玉秋（2002）研究發現不同年資之國民中學棒球教練之工作壓力有顯著差異存在之結果相同。

表六 不同訓練年資羽球教練之工作壓力變異數分析摘要表

構面	分組	人數	平均數	標準差	F 值	Scheffe 事後比較
人際壓力	1.5 年以下	46	13.14	2.62	4.73*	
	2.6-10 年	42	12.61	2.58		1>3
	3.11-15 年	33	12.03	2.47		1>4
	4.16 年以上	41	11.97	2.51		
適應變革	1.5 年以下	46	13.85	2.55	4.25*	
	2.6-10 年	42	13.81	2.58		4>1
	3.11-15 年	33	14.39	2.61		4>2
	4.16 年以上	41	14.88	2.69		

*p<.05

（三）不同現任職務羽球教練之工作壓力差異分析

擔任職務為「組長或主任」之羽球教練在「時間壓力」及「工作負荷」構面所感受到之壓力明顯高於擔任職務為「專任教練或外聘教練」及「專任教師」之羽球教練（詳表七）。羽球教練身兼行政職務與教練工作，常會有分身乏術之感受，自然也容易造成時間與工作量上的壓力，而產生「時間壓力」及「工作負荷」構面之壓力，此一研究發現，與梁玉秋（2002）研究發現不同職務之國中棒球教練，其工作壓力有顯著差異之結果相同。

表七 不同職務狀況體育教師之工作壓力變異數分析摘要表

構面	分組	人數	平均數	標準差	F 值	Scheffe 事後比較
時間壓力	1.專任教練或外聘教練	22	13.84	2.75	4.57*	
	2.專任體育教師	48	13.95	2.73		4>1
	3.專任體育教師兼導師	37	14.12	2.88		4>2
	4.體育教師兼組管	55	14.97	2.93		
工作負荷	1.專任教練或外聘教練	22	13.96	2.83	3.98*	4>1
	2.專任體育教師	48	14.28	2.85		4>2

3.專任體育教師兼導師	37	14.69	3.01
4.體育教師兼組管	55	15.31	3.12

四、中等學校羽球教練之工作價值觀與工作壓力相關情形分析

本研究以Pearson積差相關來探討中等學校羽球教練之工作價值觀與工作壓力之相關情形，由表八可以發現，整體工作價值觀與整體工作壓力之間有負相關之關係存在（-.248），而工作價值觀各構面與工作壓力各構面之間，亦存在著負相關的關係，最高達-.282，顯示中等學校羽球教練之工作價值觀愈趨向正面，則其工作壓力愈低，因此，中等學校羽球教練之工作價值觀與工作壓力之間確實有顯著負相關存在。此一研究結果，與蕭國倉（2003）研究發現，教師之工作價值觀與工作壓力之間呈負相關之結果相同，但由於目前體育運動領域仍未有關於運動教練或體育教師之工作價值觀與工作壓力相關研究，故難以比較與探討。

表八 中等學校羽球教練之工作價值觀與工作壓力之積差相關分析表

	自我成長	自我實現	尊重利他	社會互動	組織安全	免虞焦慮	整體工作 價值觀
人際壓力	-.245*	-.259*	-.201*	-.259*	-.254*	-.282*	-.263*
專業知能	-.235*	-.212*	-.186*	-.249*	-.221*	-.264*	-.249*
工作負荷	-.193*	-.204*	-.184*	-.207*	-.185*	-.204*	-.198*
時間壓力	-.175*	-.201*	-.133*	-.189*	-.200*	-.215*	-.185*
適應變革	-.191*	-.224*	-.139*	-.203*	-.210*	-.229*	-.232*
自我期許	-.217*	-.232*	-.160*	-.234*	-.196*	-.269*	-.229*
整體工作壓力	-.232*	-.249*	-.178*	-.238*	-.225*	-.271*	-.248*

*p<.05

肆、結論與建議

一、結論

- （一）中等學校羽球教練具有趨於正向且中上程度的工作價值觀，其中又以「自我實現」之得分最高，顯示多數羽球教練能夠在羽球教練工作當中獲得成就感。
- （二）中等學校羽球教練所知覺之工作壓力屬於中上程度，其中又感受到最高之「工作負荷」壓力。
- （三）除教育程度、現任職務外，中等學校羽球教練之性別與訓練年資均會影響其工作價值觀。
- （四）除教育程度外，性別、現任職務、訓練年資等背景變項，均會影響中等學校羽球教練對於工作壓力之知覺。
- （五）中等學校羽球教練之工作價值觀與工作壓力各構面之間，存在著負相關的關係（最高達-.282），顯示中等學校羽球教練之工作價值觀愈趨向正面，則其工作壓力愈低。

二、建議

(一) 提供羽球教練更好的工作保障，以降低工作壓力

研究結果發現，中等學校羽球教練之工作價值觀愈趨向正面，則其工作壓力愈低。雖然中等學校羽球教練之整體工作價值觀趨於正向且中上程度，但在「安定與免於焦慮」構面得分較低，顯示中等學校羽球教練對於未來比較充滿不確定感，因而比較易產生焦慮感，建議教育行政主管機關能夠正視此一問題，提供中等學校羽球教練適當的進修管道與福利措施，讓中等學校羽球教練能夠在無後顧之憂的情況下奉獻心力，並具備正向的工作價值觀，就能進一步降低體育教師之工作壓力。

(二) 加強資淺教練之人際溝通

研究結果發現，訓練年資為「5年以下」之羽球教練，在「人際壓力」構面之得分明顯高於訓練年資為「11-15年」及「16年以上」之羽球教練，可能是因為資淺的羽球教練，在學校當中之人脈與關係尚未建立，因而感受到較多人際溝通上的壓力，建議學校在聘用新進羽球教練時，能夠辦理職前訓練，讓羽球教練能夠更快適應學校環境，以有效降低因人際關係不良所造成之壓力。

(三) 適度減輕羽球教練之工作負荷

研究結果發現，超過半數以上之羽球教練兼職其他行政工作，此外，中等學校羽球教練之工作壓力各構面也以「工作負荷」各題之平均得分最高，顯示中等學校羽球教練感受到最高之「工作負荷」壓力，學校應適度減輕羽球教練正課教學以及球隊訓練以外之工作負荷，以降低其工作壓力。

參考文獻

- 李豐安(2004)。中等學校排球教練組織承諾與專業承諾之研究。未出版之碩士論文，國立體育學院體育學系在職進修研究所，桃園縣。
- 林秀靜(1998)。國中資優班教師工作壓力與因應方式之調查研究。未出版之碩士論文，國立彰化師範大學特殊教育研究所，彰化縣。
- 林保豐(2002)。國民小學教師工作壓力、工作價值觀與組織承諾關係之研究。未出版之碩士論文，國立屏東師範學院國民教育研究所，屏東縣。
- 林靜宜(2003)。台灣地區公立高中舞蹈教師工作壓力與職業倦怠之研究。未出版之碩士論文，中國文化大學舞蹈研究所，台北市。
- 吳政融(2002)。大學體育教師工作壓力及因應方式之研究。未出版之碩士論文，國立台灣師範大學體育研究所，台北市。
- 吳鐵雄、李坤崇、劉佑星、歐慧敏(1996)。工作價值觀量表之編製研究。台北市：行政院青年輔導委員會。
- 梁玉秋(2002)。國民中學棒球教練工作壓力與工作倦怠之研究。未出版之碩士論文，輔仁大學體育學系研究所，台北縣。
- 張郁芬(2001)。國小教師工作壓力、社會支持與身心健康之研究。未出版之碩士論文，國立嘉義大學國民教育研究所，嘉義縣。

- 張忠祺(1998)。國小教師工作價值觀與工作滿足及其相關因素之研究。未出版之碩士論文，國立台東師範學院教育研究所，台東縣。
- 董秀珍(2002)。國小教師工作價值觀、角色壓力與工作投入關係之研究。未出版之碩士論文，國立高雄師範大學教育研究所，高雄市。
- 楊崑任(2000)。國民小學田徑教練工作價值觀與組織承諾之研究。未出版之碩士論文，台北市立師範學院國民教育研究所，台北市。
- 蔡先口(1985)。國民中學教師工作壓力和專業態度的關係其相關因素之研究。未出版之碩士論文，國立台灣師範大學輔導研究所，台北市。
- 鄭貴中(1997)。桃竹苗地區中學體育教師工作價值觀與參與體育場志工動機之相關研究。未出版之碩士論文，國立體育學院體育研究所，桃園縣。
- 蕭國倉(2003)。國民小學特殊教育教師工作價值觀與工作壓力相關之研究。未出版之碩士論文，國立彰化師範大學特殊教育學系在職進修專班碩士，彰化縣。
- Parkay, F. W. & Proller, N. (1988) ,A study of the relationships among teacher efficacy, focus of control, and stress. *Journal of Research and Development in Education*, 21,13-22.
- Chaplain, R. P. (1995) , Stress and job satisfaction: A study of English primary school. *Educational Psychology*, 15, 463-489.
- Harpaz(1999) , International report: The transformation of work values in Israel. *Monthly Labor Review*, 122(5), 46-51.

Study of the Relationship between Working Value and Working Stress of Badminton Coach in Taiwan's high schools

Chen, Hung-Pin / Chang Gung Institute of Technology
Cheng, Kuei-Mei / National Taiwan Sport University

Abstract

The purpose of this study was to explore the relationship between working value and working stress of badminton coach in Taiwan's high schools. The questionnaire was developed by researchers to survey the relationship between working value and working stress of badminton coaches. The samples were chosen from those badminton coaches who attended high school badminton competition in 2007 to measure their perception of working value and working stress. There were 221 copies were sent out and 162 copies returned. The value return rate is 73.3%. There are some important data we got after SPSS statistical software analysis as follows :

1. There are positive and middle level in working value of high school badminton coaches, however 「self-esteem」 is highest. It means that most of coaches have high achievement during working.
2. The perception in working stress of high school coaches is on the middle level, however 「work loading」 is on the most highest level.
3. 「Sex」 and 「training experiences」 are more significant to affect their working value, besides 「team level」, 「educational level」, 「position」.
4. The individual background factors will affect the coaches' perception of working stress, besides 「educational level」, 「sex」, 「team level」, 「position」 and 「training experiences」.
5. There are negative correlations between the factors of working value and working stress. It explains that the more positive working value the coaches have, the less working stress they will have.

Keywords: Working Value, Working Stress, Badminton Coach